

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская  
средняя школа № 1 имени П.А.Половинко  
Азовского района  
(МБОУ Самарская СШ №1)**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБОУ Самарской СШ №1  
протокол от 13.04.2022 № 2



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ Самарской СШ № 1  
Абрамова Н.А.  
приказ от 14.04.2022 г. № 24

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарская средняя школа №1 имени П.А.Половинко  
Азовского района  
**за 2021 год**

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно. Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора Школы от 29.12.2020 «О проведении самообследования Самарской СШ №1 по итогам 2021 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию **на 1 января 2022** года.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

- образовательная деятельность;
- система управления организации
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения,
- учебно-методическое обеспечение,
- библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- аналитическая часть,
- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях.

### **1.1. Общая характеристика Школы:**

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская средняя школа №1 имени П.А.Половинко Азовского района.

Краткое наименование: МБОУ Самарская СШ №1.

Юридический и фактический адрес: 346751 Ростовская область, Азовский район, село Самарское, улица Пионерская, 5 «а».

Телефон: (86342) 20-2-48, адрес электронной почты: [mou-samara1@yandex.ru](mailto:mou-samara1@yandex.ru), адрес сайта: [mbou-samara1.ru](http://mbou-samara1.ru).

Учредитель: Азовский районный отдел образования.

Директор общеобразовательного учреждения: Абрамова Наталия Александровна.

Дата создания общеобразовательного учреждения 1915 год.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования.

На ступени среднего общего образования реализуется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

Образовательный процесс осуществлялся в две смены, 1-11 классы в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, вправе приобретать имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, имеет печать с полным наименованием и указанием местонахождения, а также иные необходимые для его деятельности печати и штампы, бланки, собственную символику.

Учреждение самостоятельно осуществляет свою деятельность в пределах, установленных законодательством и настоящим Уставом.

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется медицинским персоналом Муниципального учреждения здравоохранения «Центральная районная больница» Азовского района на безвозмездной договорной основе.

Организация питания обучающихся и работников Учреждения осуществляется Учреждением совместно с организациями общественного питания (индивидуальными предпринимателями) на договорной основе в специально отведенном помещении. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Режим и кратность питания обучающихся устанавливается в соответствии с длительностью их пребывания в Учреждении и требованиями санитарных правил и норм. Для питания обучающихся и работников в Учреждении выделяется специальное помещение (комната для приема пищи).

Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены соответствующими органами государственной власти Ростовской области и (или) органами местного самоуправления.

Школа расположена в центра села Самарского, в непосредственной близости от учреждений культуры и учреждений дополнительного образования. 99% учащихся проживают в с. Самарском, остальные в близлежащих селах.

С 1995 года педагогический коллектив школы работает над проблемой личностно-ориентированного подхода в образовании. Вся деятельность школы основывается именно на этой парадигме. За это время пройден путь от рядовой школы до базовой школы РИПК и ППРО и статуса муниципального методического ресурсного центра.

Школа оснащена всем необходимым современным оборудованием, в школе созданы все условия для получения детьми качественного современного образования.

С 2001 по 2005 год – школа принимала участие в федеральном широкомасштабном эксперименте по апробации и внедрению новой структуры и содержания образования. В результате экспериментальной деятельности в школе было введено профильное обучение на старшей ступени на основе индивидуальных учебных планов учащихся (мультипрофильность), что дало возможность учитывать индивидуальные запросы каждого учащегося и реализовать личностно-ориентированный подход и технологии в образовании учащихся школы.

С 2005 года – инновационное образовательное учреждение по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

В 2006 году школа стала победителем конкурсного отбора лучших инновационных образовательных учреждений России в рамках ПНПО.

Девять учителей школы являются победителями конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО. Один педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 7 педагогов – «Почетный работник общего образования».

Школа гордится своими учениками, выпускники школы успешно обучаются в вузах Ростова, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. За последние пять лет в школу пришли работать 11 молодых педагогов, 9 из них – выпускники нашей школы.

С 2010 года школа является базовым образовательным учреждением Ростовского областного ИПК и ППРО по проблеме «Инновационные ресурсы технологического обновления образовательного процесса».

С 2013 года школа является муниципальным методическим ресурсным центром. На базе школы проходят курсы и стажировки для учителей и руководителей Ростовской области, проводятся семинары и конференции для педагогических работников района и области.

С 1 сентября 2020 года все учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием, кроме того, горячим питанием обеспечены дети с ОВЗ и из малообеспеченной категории.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарская средняя школа №1 обеспечивает доступное и качественное начальное, основное и среднее образование всем школьникам как своего микрорайона, так и других близлежащих сел; предоставляет две формы получения образования: очное и индивидуальное.

Сейчас МБОУ Самарская СШ №1 развивается как *Школа сотрудничества и открытых возможностей*. Для нас приоритетным и целеполагающим является тот факт, что активными участниками образовательного процесса могут выступать все, кто имеет прямое отношение к жизни образовательного учреждения: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа.

По направленности образовательного процесса школа является учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие компетентной, свободной, духовной, гуманной личности, способной к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:**

- Лицензия на образовательную деятельность: от 11.01.2016 г., серия 61Л01 № 0001794, регистрационный номер лицензии: 4177, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации: от 28.01.2016 г., серия 61А01 № 0001059, регистрационный номер 2931, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действительно по 28.01.2028 г.

- Данные документа о постановке образовательного учреждения на учёт в налоговом органе: свидетельство серия 61 № 007723996, выдано 16.09.2015г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Ростовской области (6101 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Ростовской области территориальный участок 6101 по Азовскому району), 6188. Код причины постановки на учёт в налоговом органе: 610101001, ИНН: 6101029575.

- Устав, утвержденный приказом Азовского районного отдела образования от 04.02.2019 г. № 79.

### **1.3. Структура управления деятельностью школы.**

Управление МБОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Цель управления** - создание демократических отношений между участниками образовательного процесса, мотивационное управление учением школьников, создание ситуации успеха, оказания педагогической помощи и поддержки.

В школе сформирована система управленческой деятельности. Управление образовательным процессом осуществляется на диагностической основе и направляется, прежде всего, на создание правильных отношений между участниками образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом МБОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В МБОУ формируются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников школы,
- Совет школы,
- педагогический совет.

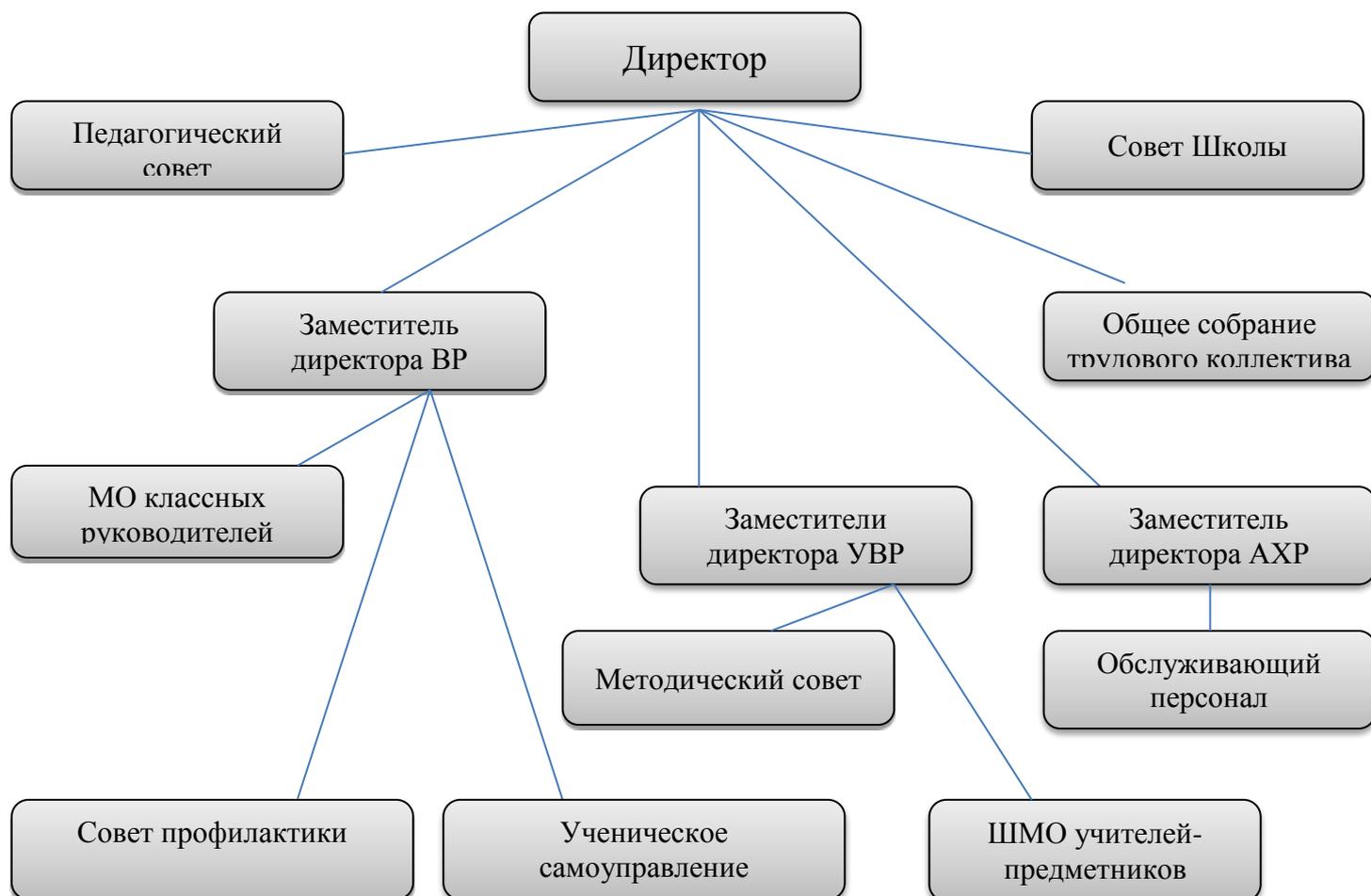
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ и при принятии МБОУ локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ создан Совет школы, в состав которого входят представители обучающихся, действует профессиональный союз работников МБОУ.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- естественно-научных и математических дисциплин,
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
- педагогов начального образования.

По рейтинговым оценкам внутренняя среда школы характеризуется как благополучная, обеспечивающая жизненный успех всем участникам образовательного процесса.

**Структура и органы управления  
МБОУ Самарской СШ №1 имени П.А. Половинко  
Азовского района**



Структура МБОУ Самарской СШ №1 и система управления достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база Школы:

Школа функционирует в двух зданиях, имеется спортивный зал в отдельном здании, здания закреплены за школой на правах оперативного управления, земля находится в бессрочном пользовании, площадью 9723 кв.м.

Образовательный процесс ведется в 19 учебных кабинетах, из них и в специализированных - информатики и ИКТ, биологии, физики, химии, ОБЖ.

В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, логопедический пункт, в рамках Государственной программы «Доступная среда» с 2014 года созданы условия для осуществления инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОДС.

Образовательный процесс осуществляется в зданиях, соответствующих по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Школа находится под охраной, оснащена пожарной сигнализацией, выводом сигнала на пульт «01» МЧС и «тревожной кнопкой».

#### 1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	140
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (скоростной)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

#### Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Ступень, вид образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	ООП НОШ	
	Физическая культура	Спортивный зал. зал ритмики; футбольное поле; комбинированная площадка (баскетбол, волейбол, мини футбол); полоса препятствий; прыжковая яма; беговая дорожка; гимнастический городок.
	Информатика	Кабинеты информатики -2 шт. Библиотечный фонд. Печатные пособия. Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые пособия. Технические средства обучения (средства икт учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование). Модели. Натуральные объекты.

2.	ООП ООШ, СОШ	
	Физика	Кабинет физики: Проектор; интерактивная доска; компьютер. Библиотечный фонд. Печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, технические средства обучения (средства икт), оборудование для проведения лабораторных, практических и демонстрационных работ; наглядные пособия. Демонстрационный стол.
	Химия	Кабинет химии. Компьютер. Экран, проектор. Библиотечный фонд. Печатные пособия. Цифровые образовательные ресурсы. Цифровые лаборатории. Экранно-звуковые пособия. Технические средства обучения (средства ИКТ). Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента. Специализированные приборы и аппараты. Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий. Модели. Натуральные объекты коллекции. Реактивы, Демонстрационный стол. шкаф вытяжной; стенды, наглядные пособия.
	Информатика	Кабинеты информатики -2 шт. Библиотечный фонд. Печатные пособия. Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые пособия. Технические средства обучения (средства икт учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование). Модели. Натуральные объекты. Проектор; интерактивная доска, компьютеры – 23 шт.; документ-камера; принтер.
	Биология	Кабинет биологии. Библиотечный фонд, печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения (средства икт), цифровые лаборатории, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты система средств измерения, экскурсионное оборудование Компьютер, интерактивная доска, проектор, наглядные пособия.
	Физическая культура	Спортивный зал. Зал ритмики; Футбольное поле; комбинированная площадка (баскетбол, волейбол, мини футбол); полоса препятствий; прыжковая яма; беговая дорожка; гимнастический городок.

Для ведения образовательной деятельности и для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с обучающимися, в школе оборудовано 6 учебных комнат.

Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное количество наглядных пособий.

#### **ВЫВОДЫ:**

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материально-техническая база МБОУ Самарской

СШ №1 обеспечивает возможность реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования, т. е. имеющиеся кабинеты и оснащение обеспечивает возможность выполнения проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами и рабочими программами.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

1) приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

### 1.5. Анализ контингента

Контингент учащихся по образовательным программам:

Образовательные программы	Ученики с ОВЗ	Ученики, которые обучаются по АООП	Остальные дети
ООП начального общего образования	8	8	230
ООП основного общего образования	10	8	276
ООП среднего общего образования	1		34
Всего	1	16	559



### 2. Содержание образовательной деятельности:

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в отдельных классах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), РЭШ. Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по электронной почте, по смс-оповещениям. Все учителя и учащиеся 5-11 классов были зарегистрированы на платформе Я-Класс, что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Учителями использовалась платформа СЭДО ВО. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного

образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Заместителями директора составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем: • недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; • недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; • не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **2.1. Образовательная программа.**

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС начального, основного, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписание занятий, режим занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения ООП начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

- в 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения ООП основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

- в 10-11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения ООП среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план для 1-11 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

План внеурочной деятельности (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

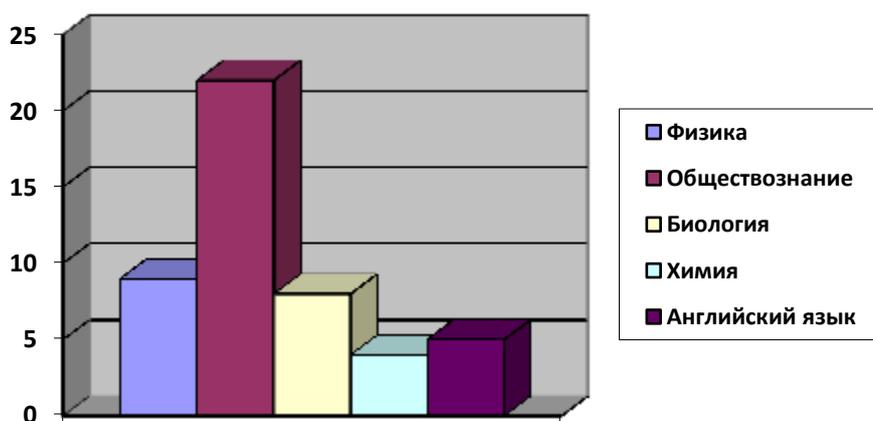
Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и

направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов. В МБОУ Самарская СШ №1 для обучающихся 10-11 классов разрабатываются индивидуальные учебные планы универсального профиля на основании заявления обучающихся, их родителей (законных представителей). Структура и содержание индивидуального учебного плана соответствует общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения, т.е. не превышает 35 часов в неделю, и обучение на углубленном уровне осуществляется на групповых занятиях. В текущем учебном году выбор учащимися предметов для изучения на профильном (углубленном) уровне следующий:

Предметы на профильном уровне 2021 год	Кол-во учащихся 35
Физика	9
Обществознание	19
Биология	12
Химия	12
Английский язык	5



## 2.2. Учебный план.

Недельный учебный план МБОУ Самарская СШ № 1 Азовского района на 2021-2022 учебный год разработан на основе рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2021-2022 учебный год, (далее - недельный учебный план), федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования(далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО), основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования (приложение № 1).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе. В первую смену организовывается обучение для 1, 5-11 классов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, является вариативной частью учебного плана и используется с учетом направленности основной образовательной программы для углубленного изучения учебных предметов обязательной части, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации проектной деятельности, обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Часы вариативной части в МБОУ Самарская СШ №1 используются:

- на уровне начального общего образования для усиления в 1-2 классе предмета русский язык по 1 часу и в 2-3 классе для изучения обязательных предметов Русский родной язык и Литературное чтение на русском языке по 0,5 часа на каждый предмет;
- в основной школе для изучения обязательных предметов Русский родной язык и Родная русская литература по 0,5 часа на каждый предмет в 8-9 классах, для пропедевтики курсов обществознания в 5 классе и химии в 7 классе по 1 часу и предметной области ОДНКНР в 5-7 и 9 классах по 1 часу;
- на старшей ступени обучения для углубленного изучения учебных предметов инвариантной и вариативной частей в рамках ФГОС по индивидуальным учебным планам на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей) и обязательных учебных предметов Русский родной язык и Родная русская литература по 0,5 часа на каждый предмет;

В профильных 10-11 классах часы вариативной части используются в поддержку индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом выполнения задачи подготовки обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлен элективными учебными курсами по физике, праву, экономике, химии, биологии, английскому языку в качестве учебных курсов по выбору обучающихся, которые выполняют функцию развития содержания одного из базовых учебных предметов (курсов), что позволяет поддержать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне и получить дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются:

- I. Для расширения содержания учебных предметов обязательной части:

- по 1 часу «Русский язык» в 1-2 классах.

II. Для введения новых учебных предметов, курсов по выбору:

- по 1 часу ОДНКНР в 5-7, 9 классах;

- по 1 часу «Обществознание», пропедевтический курс в 5 классах;

- по 1 часу «Химии», пропедевтический курс в 7 классах;

- по 0,5 часа «Русский родной языки» и «Литературное чтение на русском языке» в 3-4 классе;

- по 0,5 часа «Русский родной язык» и «Родная русская литература» в 8-9 и 10-11 классах;

III. Для развития содержания одного из базовых учебных предметов в индивидуальных учебных планах учащихся:

- по 2 часа «Методы решения физических задач» в 11-10-х классах;

- по 1 часу «Основы правовых знаний» в 10-11-х классах;

- по 1 часу «Экономическая грамотность» в 10-11-х классах;

- по 2 часу «Наследственность и здоровье» в 10-11-х классах;

- по 1 часу «Химия и жизнь» в 10-11-х классах

- по 1 часу «Практическая грамматика английского языка» в 10-11-х классах;

#### Недельный учебный план

МБОУ Самарская СШ №1 Азовского района на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю								Всего
		1абв		2абв		3абв		4абв		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4		4		18
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Русский родной язык	-		-		-	0,5	-	0,5	1
	Литературное чтение на русском языке	-		-		-	0,5	-	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-		2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2		8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-		-		-		1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		12
Итого		20	1	22	1	22	1	22	1	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23		90

(5-дневная учебная неделя для 1-4-х классов)

**Недельный учебный план МБОУ Самарская СШ №1  
на 2021-2022 учебный год 5-9 классы в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		5абв		6абв		7абв		8аб		9аб		
		Обязательная часть	Частичная, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Частичная, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Частичная, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Частичная, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Частичная, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3		21
	Литература	3		3		2		2		3		13
Родной язык и родная литература*	Русский родной язык	-		-		-		-	0,5	-	0,5	1
	Родная русская литература			-		-		-	0,5	-	0,5	1
Иностранные языки	Английский язык	3		3		3		3		3		15
Математика и информатика	Математика	5		5		-		-		-		10
	Алгебра	-		-		3		3		3		9
	Геометрия	-		-		2		2		2		6
	Информатика	-		-		1		1		1		3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		2		10
	Обществознание	-	1	1		1		1		1		5

	География	1		1		2		2		2		8
Естественно-научные предметы	Физика	-		-		2		2		3		7
	Химия	-		-		-	1	2		2		5
	Биология	1		1		1		2		2		7
ОДНКНР***	<i>ОДНКНР</i>	-	1	-	1	-	1	-		-	1	4
Искусство	Музыка	1		1		1		1		-		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		-		-		3
Технология	Технология	2		2		2		2		1		9
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2		2		2		2		10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-		-		-		1		1		2
Итого		26	2	28	1	29	2	31	1	31	2	153
Максимально допустимая недельная нагрузка		28		29		31		32		33		153

Недельный учебный план МБОУ Самарская СШ №1  
на 2021-2022 учебный год в рамках реализации федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования 10-11 класс  
1 группа

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родная русская литература / Русский родной язык	Б	0,5/0,5	0,5/0,5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа,	У	4	4
	Геометрия	У	2	2
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	1	-
	Методы решения физических задач	ЭК	2	2
Общественные науки	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
ИТОГО			32	31

Недельный учебный план МБОУ Самарская СШ №1  
на 2021-2022 учебный год в рамках реализации федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования 10-11 класс  
2 группа

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов за неделю	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родная русская литература / Русский родной язык	Б	0,5/0,5	0,5/0,5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	2	2
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
	Практическая грамматика английского языка	ФК	1	1
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	Б	2	2
	Экономика	У	2	2
	Право	У	2	2
	Основы правовых знаний	ФК	1	1
	Экономическая грамотность	ФК	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
ИТОГО			33	32

Недельный учебный план МБОУ Самарская СШ №1  
на 2021-2022 учебный год в рамках реализации федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования 10-11 класс  
3 группа

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов за неделю	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родная русская литература / Русский родной язык	Б	0,5/0,5	0,5/0,5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	2	2
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Биология	У	3	3
	Химия	Б	1	1
	Наследственность и здоровье	ЭК	2	2

	Химия и жизнь	ФК	1	1
	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
ИТОГО			32	31

### Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС план внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность строилась на основе инновационно - образовательной модели и организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Доминирующим направлением выступает - социальное и общекультурное. Основными формами организации выступают кружки, секции, клубы. Все дети занимаются внеурочной деятельностью. По сравнению с 2019 годом, когда 94% внеурочной деятельности реализовывалось в стенах школы и 6% через учреждения дополнительного образования в 2020 году 100% внеурочной деятельности реализовывалось в школе.

Эта часть представлена часами внеурочной деятельности по направлениям:

Направление	Название курса	Классы
Общекультурное	В мире книг	1-4
	Доноведение	1-4
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1
	Удивительный мир слов	3-4
	Занимательная математика	1-4
	Инфознайка	3-4
Духовно-нравственное направление	Театр	1-4
Спортивно – оздоровительное направление	Ритмика	1-4
Социальное направление	Жизнетворчество	2

Направление	Название курса	Классы
Общекультурное	Говорим и пишем правильно	5
	Тайны слова	6
	Занимательный русский язык	6
	Увлекательная грамматика	7
	Тайны русского языка	7-8
	Орфографические и пунктуационные трудности русского языка	9
Общеинтеллектуальное	Живая математика	5-6
	Математика и жизнь	5
	За страницами учебника географии	8
	За страницами учебника	7-9

	математики	
Духовно-нравственное направление	История Дона	8-9
Спортивно – оздоровительное направление	Кожа – зеркало здоровья	9
	Физическая культура	5-9
Социальное направление	Мир информатики	5-6
	Школьная киностудия	7
	Волшебный мир искусства	6

Направление	Название курса	Классы
Общекультурное	Орфографические трудности русского языка	10-11
	Говорим и пишем правильно	11
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	10
	За страницами учебника физики	10
	Избранные вопросы математики	11
	Наследственность и здоровье	10
	Методы решения физических задач	11
	Экономическая грамотность	11
Духовно-нравственное направление	История Дона: лица, события	10
Спортивно – оздоровительное направление	Кожа – зеркало здоровья	10-11
Социальное направление	Мир информатики	11
	Школьная пресса	11
	Психология для старшеклассников	11

Название конкурса	Итог
Международный конкурс –фестиваль искусства и творчества «Звездная фиеста»	Толмасова В. – лауреат 1 степени, СавченкоЛ.- лауреат3 степени Сапрыгина В. Лауреат 2 степени
Международный конкурс детского, юношеского и молодежного творчества «Разноцветные ноты мира»	Подхинеиченко Н.- лауреат 1 степени. Жукова Н. -лауреат 3 степени
Международный проект «Дети в интернете»	Дипломы участника : Жукова Н., Толмасова В.
Юбилейный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества « Поколение талантов»	Мельникова К. 1 место, Кулыгин И.- 3 место. Савченко М.- 3 место
Международный конкурс дарований и талантов «Вершина успеха»	Лихачев К.- лауреат 2 степени. Доценко А.- лауреат 3 степени
4 ежегодный международный фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества « Достояние России»	Шевченко К.- лауреат 2 степени
Международный конкурс детского и юношеского творчества « Мы вместе»	Подхинеиченко Н.-лауреат 1 степени, Савченко Е.- лауреат 2 степени
Областная акция «Я помню! Я горжусь!»	Новак Марина 11 класс - Победитель

Всероссийская акция «Поэма о Великой Отечественной войне»	Пивненко Валерия 7 Б класс, Мазур Кристина 7 Б класс, Шевченко Егор 7 Б класс, Хорошоженков Александр 7 Б класс, Проскурин Никита 7 Б класс, Деркачева Ирина 7 Б класс, Тусюк Виктория 7 Б класс, Шинкаренко Юлия 7 Б класс, Плохих Арина 7 Б класс, Заяц Дарья 7 Б класс, Григорян Виктория 11 класс - участие
Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»	Береза Д., Василенко У. 8 А, Галаган А. 9 А, Долгова Д. 9 А, Колеухо В. 9 Б, Ляшенко П. 8 А, Минаков Д. 9 Б, Мхитарян К. 9 А, Панченко И. 9 Б, Погребняк К. 9 Б, Соколова А. 9 А, Фандикова В. 9 А, Шинкаренко Н. 8 А – сертификат участника
Сертификат участника акции «Профсоюзный диктант» приуроченный к празднованию 30 – летнего юбилея общероссийского Профсоюза образования	
Сертификат обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Эффективные инструменты» по технологии работы педагога-наставника в рамках этапа «Большая игра» Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» в объеме 48 часов	
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Полуфиналист Новак Марина 11 класс
Школа с 2016 года сотрудничает с этнокультурной образовательной сетью «150 культур Дона»	
В 2019 году на базе МБОУ Самарская СШ № 1 было создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

### 3. Кадровый состав образовательной организации

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

	Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)	46	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100	
Из них внешних совместителей	0	0
Наличие вакансий (указать должности):	0	0
Образовательный уровень с высшим образованием	42	

педагогических работников	со средним профессиональным образованием	4	
	с общим средним образованием	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		46	
Имеют квалификационную категорию	Всего	46	
	Высшую	26	
	Первую	18	
	Соответствие занимаемой должности	0	
	Без категории	2	

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все учителя подтверждают заявленные категории.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1

Анализ качества кадрового обеспечения МБОУ Самарской СШ№1 за последние годы позволяет выделить позитивные изменения.

1. Количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен: педагогический коллектив школы состоит из опытных, квалифицированных специалистов, 56 % имеют высшую квалификационную категорию, 39 % имеют первую квалификационную категорию и 4 % не имеют категории.

2. Директор школы имеет звание «Заслуженный учитель РФ», «Почётный работник образования».

3. За последние годы наблюдается некоторое снижение среднего возраста педагогического коллектива в связи с приходом в школу новых педагогов.

4. В школе сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся

### СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ Статистика показателей за 2019-2021 годы.

№ п/п	Параметры статистик	29.12.2019	29.12.2020	29.12.2021
1	Количество детей на начало учебного года	558	558	559
	Начальная школа	249	249	238
	Основная школа	257	255	286
	Средняя школа	52	54	35
2	Количество учащихся оставленных на повторное обучение	0	0	0
	Начальная школа	0	0	0
	Основная школа	0	0	0
	Средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат	0	0	0
	Основное общее образование	0	0	0
	Среднее общее образование	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	8	6	11
	Основное общее образование	5	0	5
	Среднее общее образование	3	6	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения ООП сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

##### 4.1. Динамика качества обучения учащихся.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования - одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ.

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, мониторинга качества образования по итогам 2020 – 2021 учебного года был осуществлён сбор данных об успеваемости обучающихся 2-11-х классов с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций. Анализ итогов 2020-2021 учебного года показал следующее:

Количество учащихся на начало 2020-2021 учебного года – 565

Количество учащихся на конец 2020-2021 учебного года – 549.

Аттестовалось – 492 учащихся (89,6%); из них 181 учащихся начальной школы;

274 учащихся основной школы;

37 учащихся средней школы.

Закончили 2020-2021 учебный год на **«отлично»** - **66** учащихся (13,4%), из них:

39 (21,5%) учащихся начальной школы;

20 (7,3%) учащихся основной школы

7 (18,9%) учащихся средней школы.

На **«4» и «5»** - **149** учащихся (30,2%); из них: 70 (38,7%) учащихся начальной школы;

70 (25,5%) учащихся основной школы;

9 (24,3%) учащихся средней школы.

Неуспевающих – **7** (1,4%).

Закончили 2020-2021 учебный год с одной-двумя оценками **«4»** - 37 учащихся (7,5%);

Закончили 2020-2021 учебный год с одной-двумя оценками **«3»** - 65 учащихся (13,2%).

Сравнив показатели итогов IV четверти с итогами года, можно сделать выводы:

- стабильные показатели УО (100%) в 3а, 3б, 3в; 4а, 4в; классах;

- высокие показатели КО на I ступени в 2б, 2в; 3б; 4б классах (57 -75%), на II ступени показатели качества обученности несколько ниже.

Показатели уровня и качества обученности по классам выглядят следующим образом:

Классы	КО	УО
2а	43%	100%
2б	57%	100%
2в	75%	100%
3а	62%	100%
3б	71%	100%
3в	58%	100%
4а	55%	100%
4б	67%	96%
4в	57%	100%
5а	27%	100%
5б	46%	100%
5в	18%	100%

6а	32%	100%
6б	35%	100%
6в	36%	100%
7а	37%	100%
7б	30%	100%
7в	0%	94%
8а	46%	100%
8б	17%	100%
9а	58%	100%
9б	38%	100%
10	15%	62%
11а	50%	100%
11б	67%	100%

Анализируя данные по предметам учебного плана можно сделать следующие выводы: стабильные показатели качества обученности 2в, 3б классах (71% и более) говорят об успехах в работе педагогического коллектива в данном направлении.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2020 и 2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся по

- программам НОО, окончивших на «4 и 5» возрос с 35,6% до 36,3 %
- программ ООО - процент учащихся, окончивших на «4 и 5» вырос с 10,4% до 11,5%
- программ СОО - процент учащихся, окончивших на «4 и 5» вырос с 10% до 11%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю успеваемости в 2021 году.**

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	4-5	%	5	%	всего		Из них н/а	
10	26	26	100	15	58	6	23	0	0	0	0
11	24	24	100	18	75	6	25	0	0	0	0
Итого	50	50	100	33	67	12	48	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю (успеваемость) в 2021 году выросли на 1,9%. Процент учащихся окончивших на «отлично» остался на том же уровне.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х МБОУ Самарской СШ №1 в 2020-2021 учебном году проводилась по двум предметам русскому языку и математике, из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Классы	Кол-во обучающихся	Из них		Из числа допущенных		Награждены				Освоили образован	ГИА выпускников в с ограниченн	
		Допущены	Не	Прошли ГИА	Не прошли ГИА, в том числе	Медаль за	Медаль за	Аттеста	Аттеста			

												ЫМИ возможности здоровья	
					Оставлен на	Оставлен на 2-й год	Получил справку					9 класс, ГВЭ	11 класс ГВЭ
<b>9</b>	50	50	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
<b>11</b>	25	25	-	25	-	-	-	6	1	6	1	-	-

На конец 2020-21 учебного года в 9-х классах обучалось 50 учащихся, все 50 учащихся получили аттестаты, из них 4 особого образца.

На конец 2020-21 учебного года в **11 классе** обучалось 24 учащихся и 1 учащаяся осваивала среднее общее образование экстерном.

В 2020-21 учебном году выпускники 11 класса писали итоговое сочинение по литературе как допуск к ГИА. Все выпускники (100%) справились с работой 15.04.2021 г. и получили зачет.

Решением педагогического совета школы 25 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. 5 обучающихся, которые не собираются поступать в ВУЗ, отказались от сдачи ЕГЭ и сдавали ГВЭ по русскому и математике.

20 выпускников школы сдавали экзамены в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ в 2021 г.	Кол-во выпускников, преодолевших порог	Кол-во выпускников, не преодолевших порог	Набрали количество баллов			
				менее 50 баллов	50-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов
Математика (профильная)	12	11	1	2	9	-	-
Русский язык	20	20	-	-	15	5	-

Предмет	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ в 2021 г.	Средний тестовый балл
Математика (профильная)	12	56
Русский язык	20	72

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по 7 предметам по выбору.

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ в 2021 г.	Кол-во выпускников, преодолевших порог	Кол-во выпускников, не преодолевших порог
Физика	3	3	-
Химия	2	1	1
Биология	4	3	1
Обществознание	12	11	1
История	3	3	-
Литература	2	2	-

Английский язык	2	1	1
-----------------	---	---	---

Предмет	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ в 2021 г.	Средний тестовый балл ОУ
Физика	3	47
Химия	2	28
Биология	4	41
Литература	2	84
Обществознание	12	66
История	3	53
Английский язык	2	46

5 выпускников школы сдавали экзамены в форме ГВЭ:

Предмет	Кол-во выпускников, сдавших ГВЭ в 2021 г.	Средний балл ОУ
Русский язык	5	3
Математика	5	4

Экзамены выпускники школы сдавали на базе МБОУ Кагальницкой СОШ и МБОУ Кулешовской СОШ №16.

По процедуре проведения ЕГЭ и по результатам ЕГЭ выпускниками школы не подано ни одной апелляции.

19 выпускников 11 класса получили аттестаты обычного образца, 6 выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». 1 выпускница награждена медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

1. Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть итоги государственной итоговой аттестации 11 классов, разработать план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения ГИА в 2021 году, и обеспечить его выполнение в течение 2021-22 учебного года.
2. Учителям-предметникам при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации особое внимание уделять форме ЕГЭ в 11 классе.
3. Администрации школы поставить на классно–обобщающий контроль параллели 9-х, 11 классов с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Администрации школы продолжать создавать систему подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ в 9 классах, форме ЕГЭ в 11 классе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 5.1.Общая характеристика.

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая тема школы:** *«Личностное развитие участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».*

**Направления методической работы:** *Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.*

**Цель методической работы:** *«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала учащихся, как условие повышения качества образования».*

**Задачи методической работы:**

1 Создание условий для успешного обучения учащихся школы в условиях ФГОС основного общего и среднего образования.

2 Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

3 Совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4 Совершенствование системы работы и поддержки одаренных детей.

**Формы научно-методической работы:**

1 тематический педсовет, методический совет,

2 предметные МО,

3 творческий отчет,

4 доклады, выступления,

5 мастер-классы,

6 семинары,

7 наставничество,

8 административные совещания.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование инновационных педагогических технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1 работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,

2 повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,

3 обобщение педагогического опыта, индивидуально-методическая деятельность,

4 самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащённости кабинетов школы.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию,

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

В МБОУ Самарской СШ № 1 ведется целенаправленная работа с педагогическими кадрами по вовлечению их в непрерывный самообразовательный процесс. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год

сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Профессиональный рост невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- ❖ изучение методических новинок, использование их в работе
- ❖ создание портфолио учителя и учащихся
- ❖ мониторинг достижений учащихся
- ❖ проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы технологических карт уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- ✚ изучение новых программ и учебников
- ✚ изучение дополнительного научного материала

Поставленные перед коллективом школы задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышению мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с инновациями в обучении и воспитании. Учителя внедряют в образовательный процесс информационные технологии, используют компьютеры на уроках и внеклассной, внеурочной, проектной деятельности. Все внеклассные и воспитательные мероприятия сопровождаются компьютерными презентациями. Некоторые педагоги размещают свои методические материалы на школьном сайте, в Интернете.

## **5.2. Анализ участия в профессиональных конкурсах, семинарах, мероприятиях.**

Хандюкова С.Н. публикует свои материалы на сайтах: «Инфоурок», «Мультиурок», «Открытый класс», «Методисты». Романенко А.Н., Гончарова И.С., Хандюкова С.Н. имеют персональный сайт. Григорян С.В., Романенко А.Н., Хандюкова С.Н. ведут свой блог на школьном сайте. Романенко А.Н., Шутько Т.С. публикуют свои методические материалы на страницах журнала «Продленка».

Важным направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагога к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Проведение открытых уроков, мастер-классов, а так же участие в работе Методического ресурсного центра ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» показало, что учителя начальных классов владеют методикой преподавания предметов, практическими методами обучения. На уроках учителя использовали ИКТ и активные методы обучения. Педагоги английского языка активно используют технологию геймификации.

В течение учебного года коллектив учителей эффективно повышал свой образовательный уровень через *самообразование, дистанционные курсы*. «Учитель будущего» - Михайлова Т.Ю, Ляшенко Г.В., Середа С.А, Хандюкова С.Н., Шляпкина С.П.. Все педагоги прошли курсы дополнительного образования по своим предметам. Корочинский А.А. в декабре 2020 года получил сертификат обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Эффективные инструменты» по технологии работы

педагога-наставника в рамках этапа «Большая игра» Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» в объеме 48 часов.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях МО. Члены методического объединения учителей истории и обществознания приняли участие в акции «Профсоюзный диктант» приуроченный к празднованию 30 – летнего юбилея общероссийского Профсоюза образования.

Педагогический коллектив владеет и такой формой самообразования как вебинары и семинары. В августе 2021 года учителя истории и обществознания приняли участие в вебинарах от АО «Издательство «Просвещение» по следующим темам: «Новый учебный год: что изменилось в обществознании?» (25.08.2021); «Современное историческое и обществоведческое образование: проблемы и перспективы» (28.08.2021)

Все учителя английского языка приняли участие в международной онлайн конференции "Путь учителя". Баранова М. Н. участвовала в Научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития общества: Образование, коммуникация, психология» с докладом «Тенденции развития образования в современных изменяющихся социальных и культурных условиях».

Швец Д. А. посетила конференцию «Иностранные языки при дислексии» в г. Москва, приняла участие в семинаре «Теория и практика в обучении английскому языку». В феврале 2021 года заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса профессионально мастерства «Учитель года». 24.08.2021. Августовская конференция на базе МБОУ Круглянской СОШ Гончарова и. С. выступила с докладом на тему: «Система работы по повышению качества освоения образовательных программ по Физической культуре средствами современных педагогических технологий» (из опыта работы).

В течение учебного периода педагоги обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Романенко А.Н. участвовала в работе экспертной группы РОО – проверка и рецензирование исследовательских проектов учащихся. Бондаренко Н.А. является областным тьютором по биологии в рамках курсов «Учитель будущего». А так же куратором для реализации проекта адресной методической помощи 500+ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 117 от 12.02.2021) – Бондаренко Н. А. курирует МБОУ Головатовскую СОШ, Тумасян К. И. – МБОУ Христинчанскую ООШ.

Романенко А.Н. курировала ученицу 11 «Б» класса, принявшую участие в весенней сессии ДАНЮИ – диплом Победителя I степени. Хандюкова С.Н. в течение нескольких лет является куратором Всероссийского движения «Сделаем вместе». Участие в акциях завершается победой на Федеральном уровне. Учащиеся 11 «А» принимали участие и становились победителями в акциях: «Здоровый образ жизни – путь к успеху», «Русский Крым и Севастополь», «Победа – одна на всех», награждены неоднократно путевками в Артек. Ученица 9 «А» класса – победитель акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху», награждена путевкой в Артек, вместе с другими эколдерами продолжают активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни и участвуют в акции «Здоровый образ жизни - основа национальных целей развития»

Шляпкина С.П. вместе с учащимися 7в и 8б приняли участие во Всероссийской акции «Поэма о ВОВ», посвященной Дню памяти и скорби. Так же приняла участие в 9-ой открытой городской научно-практической конференции «Молодежные Шолоховские чтения» проводимой ЮФУ, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации.

Корочинский А.А. получил сертификат участника акции «Профсоюзный диктант» приуроченный к празднованию 30 – летнего юбилея общероссийского Профсоюза образования, Сертификат обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Эффективные инструменты» по технологии работы педагога-наставника в рамках этапа

«Большая игра» Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» в объеме 48 часов.

### **Методическое сопровождение молодых специалистов**

Успешность профессионального становления молодого учителя, безусловно, влияет на качество преподавания. Трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в начале педагогической деятельности, достаточно разнообразны и зависят не только от уровня теоретической и практической подготовки в ВУЗах или колледжах, но и от мотивации успешности профессиональной деятельности, а также от психологического климата в школе, окружающего начинающего педагога.

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ Самарской СШ № 1 имени П.А. Половинко работает 2 молодых специалиста:

1 учитель начальных классов, тьютор.

Цель работы с молодыми специалистами: совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностный рост начинающего педагога.

Задачи:

- 1 профессиональная и педагогическая адаптация молодых специалистов;
- 2 установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения;
- 3 способствование становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию творческого потенциала;
- 4 оказание своевременной помощи молодым специалистам в преподавании предметов и в воспитательной деятельности;
- 5 обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса.

Основные формы работы с молодыми специалистами: беседы, консультации, посещение уроков.

#### **Работа педсоветов.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы и приглашенные педагоги в рамках сетевого взаимодействия, выступая со своим наработанным материалом. Проводились практические семинары. Были проведены традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший 2020-2021 учебный год и задачи на новый 2021 – 2022 учебный год.
- О допуске к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выпускников 9, 11 классов.
- О завершении учебного года в 1 – 8, 10 классах
- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9, 11 классов.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно скорректировать учебно-воспитательный процесс.

**Выводы:** тематика педагогических советов актуальна и востребована, связана с методической проблемой, над которой работает школа и направлена на повышение педагогической и психологической компетентности учителей, изучение и освоение новых педагогических технологий. Все педагогические советы были запланированы и проведены с использованием информационно-коммуникационных технологий. Каждому педагогическому совету сопутствовала большая и кропотливая подготовка. В обсуждении педагогических советов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления, проводилась работа в

творческих группах; ставились конкретные задачи, и планировалось их решение. Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

*Рекомендации:* разнообразить формы и методы проведения педагогических советов; к подготовке и проведению педагогических советов привлекать медицинских работников, членов родительского комитета для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

### **Работа школьного методического совета**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать инновационные технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2020 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий и инноваций. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год. Все учителя включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Всего прошло 9 заседаний методического совета.

### **Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:**

- ✓ программно-методическое обеспечение образовательного процесса в учебном году;
- ✓ оптимизация системы работы с одаренными учащимися;
- ✓ организация внеурочной и проектной деятельности в рамках ФГОС;
- ✓ организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы,...)
- ✓ работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ мониторинг качества образования;
- ✓ организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ✓ работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- ✓ работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами;
- ✓ подготовка к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами МС по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-

тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ, распространению своего педагогического опыта.

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводились проблемные семинары. Главная задача данных семинаров обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии учащихся. В рамках проведения подобных семинаров каждому учителю предоставлена возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию результатов учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги предметных недель.

**Вывод:** план работы методического совета на учебный год полностью выполнен; вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

***Рекомендации:***

1 Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

2 Продолжить работу по обеспечению научно - методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением.

3 Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

### **Работа методических объединений**

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в учебном году была **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, совершенствование системы мониторинга и диагностики

успешности образования, создание в школе благоприятных условий для поддержки одаренных детей. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- ✚ М/О учителей начальных классов – руководитель Глущенко И.П. (высшая квалификационная категория);
- ✚ М/О учителей филологического цикла – руководитель Мальцева Л.А. (высшая квалификационная категория);
- ✚ М/О учителей иностранных языков – руководитель Швец Д.А. (первая квалификационная категория);
- ✚ М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Середа С.А. (первая квалификационная категория);
- ✚ М/О учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Гончарова И.С. (высшая квалификационная категория);
- ✚ М/О учителей истории и обществознания – руководитель Корочинский Андрей Анатольевич (соответствие занимаемой должности);
- ✚ М/О классных руководителей – руководитель Ильченко К.Г. (НОО); Горячевская Л.А. (высшая квалификационная категория) (ООО); Куценко Н.Б. (высшая квалификационная категория) (ООО).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в месяц проводились заседания методических объединений. На них обсуждались следующие вопросы:

- 1 работа с образовательными стандартами;
- 2 обсуждение рабочих программ;
- 3 методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- 4 методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- 5 формы и методы промежуточного и итогового контроля
- 6 отчеты учителей по темам самообразования
- 7 ГИА – 2021
- 8 проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения
- 9 планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, физики, биологии, математики
- 10 обобщение педагогического опыта
- 11 содержание тура олимпиада, КИМ
- 12 итоги вводного и промежуточного контроля
- 13 изучение инструктивно-методических материалов
- 14 учебно-методическое сопровождение образовательного процесса
- 15 внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования
- 16 совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся
- 17 тематическое консультирование членов МО

На заседаниях МО рассматривали также вопросы, связанные с инновациями в образовании, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. Заседания с четкой постановкой цели, грамотной организацией, активным обсуждением проблем, текущих вопросов, принятием решения.

Проведение открытых уроков: **(2 а Изварина С.А** Русский язык «Разделительный ь знак»

**2 б Зимницкая Л. А.** Математика «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»

**2 в Глущенко И. П.** Обучение грамоте «Урок-тренинг»

**3 а Абрамян А. Б.** Математика «Определяем время»

Русский язык «Слова с удвоенными согласными буквами»

**3 «Б» Алексеенко Г.В.** Русский язык «Слова с удвоенными согласными буквами», Чтение «А. Барто «Колыбельная»

**3 «В» Гуковская Е. В.** Математика «Площадь прямоугольника», Русский язык «Слова с удвоенными согласными буквами»

**4 «А» Ищенко Н.Б.** Чтение «Л. Н. Толстой «Лев и собачка»,

Математика Обобщающий урок по теме «Письменные приемы вычисления в пределах 1000»

**4 «Б» Кучеренко М. А.** Русский язык «Роль приставок и суффиксов в словах», Математика «Площадь квадрата»

**4 «А» Карпун А. В.** Математика «Площадь квадрата»

**4 «Б» Ищенко Н. Б.** Русский язык «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных», Математика «Действия с многозначными числами»

**4 «В» Ильченко К. Г.** Математика «Решение задач на движение»).

Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступали на методических объединениях.

Педагогический коллектив школы участвовал в проведении *предметных недель*. Предметные недели проходили каждую четверть по плану. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: внеклассные мероприятия по предметам, КВН, викторины, конкурсы, блиц-турниры, круглые столы, интеллектуальные игры, олимпиады. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях методических объединений. Мероприятиями были охвачены учащиеся всех ступеней. Проведение мероприятий позволило всем участникам образовательного процесса дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Учителя - предметники при проведении предметных недель старались использовать разные методы и приемы работы с целью выявления способных учащихся. Предлагаемые задания требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Все учителя школы дополнили свои *учебно-методические копилки*.

За период работы М/О были *приняты решения*:

1.Выполнять единые орфографические требования по ведению тетрадей согласно положению.

2.Продолжать работу над применением эффективных методов и приемов на уроках для развития познавательных процессов учащихся с использованием ИКТ на уроках.

3. Вести целенаправленную работу с одаренными учащимися.

#### **Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений

соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, педагогического совета, так и в работе методических объединений. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. В ходе проведения предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учеников, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 -2022 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остается система работы с одаренными учащимися, направленными на подготовку учеников к олимпиадам. Недостаточно идет работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируется на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому одной из задач школы на следующий год является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержания у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

### **Рекомендации:**

❖ продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей

### **Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

В 2021 году в методическом кабинете была продолжена работа по пополнению и систематизации методической и учебной литературы по всем учебным предметам. На заседаниях МО регулярно проводился обзор новинок методической литературы, ее изучение. Учителя обсуждали статьи в предметных методических журналах. Кроме того, школа имеет журналы, где печатаются основные нормативные документы по образовательно-воспитательным проблемам, с которыми педагоги тоже регулярно знакомятся.

В методическом кабинете представлены все программы из Федерального перечня по учебным предметам, преподаваемым в школе. Работа по накоплению методических материалов, дидактических и наглядных пособий не только в методическом кабинете и библиотеке, но и в каждом кабинете. Особенно кропотливо работают в этом направлении

учителя начальных классов – Глущенко И.П., Галаган Е.В., среднего – Алафиренко А.И., Тумасян К.И., Хандюкова С.Н., Бондаренко Н.А., Романенко А.Н., Изварина С.А., Куценко Н.Б. и старшего звена – Серета С.А., Шмакова М.В. Большую помощь, по мнению учителей, оказывают электронные материалы, имеющиеся на сайте Министерства образования.

### **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей.**

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование ИКТ на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые

обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока, экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- Слабо ведётся подготовка к предметным олимпиадам.

Исходя из выше изложенного, основными целями и **задачами** методической работы на **2022 год** являются:

***Цель методической работы:***

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала учащихся, как условие повышения качества образования

***Задачи методической работы:***

1 Создание условий для успешного перехода на ФГОС основного общего и среднего образования

2 Использование инновационных технологий для повышения качества образования

3 Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

4 Совершенствование системы работы и поддержки одаренных детей

***Ожидаемые результаты:***

1 Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

2 Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

3 Личностный рост каждого учащегося.

4 Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

5 Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремлении к здоровому образу жизни.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения.**

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на текущий год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, классных часов, внеурочную деятельность, организацию предметных и тематических недель, линеек, трудовую деятельность, экскурсионную деятельность, общешкольных праздников, вечеров встреч, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д. При этом, использовались различные воспитательные технологии:

- деятельностно - личностно – ориентированные
- диалогические
- культурологические
- проектные технологии
- технологии КТД
- медиа технологии
- технологии воспитания учащихся в духе демократии и свободы.

Школьная жизнь была насыщена интересными, яркими праздниками.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- «День Знаний»
- «День Учителя»
- «Посвящение пятиклассники»
- «День матери»
- «Новый Год»
- «День Защитника Отечества»
- «Международный Женский День»
- Месячник патриотического воспитания
- «Последний звонок» в дистанционном формате
- Школьные предметные недели и олимпиады
- Вечер встречи выпускников
- Дни открытых дверей
- Благотворительные акции
- Патриотические акции

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Следует отметить активность и заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях таких как: День знаний, День учителя, 8 марта, Последний звонок. Особый интерес учеников проявился в мероприятиях, которые проводились совместно с ОДМ Азовского района «Мы за ЗОЖ», «МКГ», «Доброволец». Событиям из истории нашей Родины, современности были посвящены уроки и классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Крым и Россия вместе», «76 лет Победы в ВОВ» и многие другие. Согласно плану работы

«Обеспечение правопорядка и профилактика правонарушений» проводились мероприятия по профилактике экстремизма и национализма: «Молодежь за культуру мира, против терроризма», посвященного всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты по итогам посещения;

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществлялся получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов, при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи.

Был организован единый день профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в ходе которого учащиеся имели возможность откровенно поговорить с социальным педагогом и школьным психологом. Во время проведения межведомственной профилактической акции «Семья» прошли родительские собрания «Роль семьи в воспитании детей».

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо:

- совершенствовать работу ученического самоуправления;
- разнообразить рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления;
- развитие чувства гордости за свою страну, через сознание ее исторических ценностей и через примеры героического прошлого.

## **7. Результативность воспитательной системы.**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.
- Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе - активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, воспитатель), но и педагоги - предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе Профилактики правонарушений. Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из учащихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Программа «Профилактика правонарушений».

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.
2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.
4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают: -потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний - необходимое звено в профилактике асоциального поведения.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.
8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планомерно в каждой школе.
9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.**

Так как все учащиеся школы заняты во внеурочной деятельности в школе, то дополнительное образование они получают в Самарском Доме творчества, Самарской

школе искусств и Самарском межшкольном учебном центре дополнительного образования. Все эти организации расположены рядом со школой, все учащиеся нашли для себя занятия по интересам в этих учреждениях дополнительного образования.

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год.

Название конкурса	Итог
Международный конкурс –фестиваль искусства и творчества «Звездная фиеста»	Толмасова В. – лауреат 1 степени, Савченко Л.- лауреат 3 степени Сапрыгина В. Лауреат 2 степени
Международный конкурс детского, юношеского и молодежного творчества «Разноцветные ноты мира»	Подхинеиченко Н.- лауреат 1 степени. Жукова Н. -лауреат 3 степени
Международный проект «Дети в интернете»	Дипломы участника : Жукова Н., Толмасова В.
Юбилейный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества « Поколение талантов»	Мельникова К. 1 место, Кулыгин И.- 3 место. Савченко М.- 3 место
Международный конкурс дарований и талантов «Вершина успеха»	Лихачев К.- лауреат 2 степени. Доценко А.- лауреат 3 степени
4 ежегодный международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества « Достояние России»	Шевченко К.- лауреат 2 степени
Международный конкурс детского и юношеского творчества « Мы вместе»	Подхинеиченко Н.-лауреат 1 степени, Савченко Е.- лауреат 2 степени
XLV Открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им.Ю.А. Жданова 23-25 мая 2020 г.	Ильченко Екатерина 11 класс - Свидетельство участника
II этап районного конкурса школьных музеев образовательных учреждений Азовского района «Музейная антресоль»	Сакулян Лариса 11 класс - Участие
Областная акция «Я помню! Я горжусь!»	Новак Марина 10 класс - Участие
Всероссийская акция «Поэма о Великой Отечественной войне»	Пивненко Валерия 7 Б класс, Мазур Кристина 7 Б класс, Шевченко Егор 7 Б класс, Хорошоженев Александр 7 Б класс, Проскурин Никита 7 Б класс, Деркачева Ирина 7 Б класс, Тусюк Виктория 7 Б класс, Шинкаренко Юлия 7 Б класс, Плохих Арина 7 Б класс, Заяц Дарья 7 Б класс, Григорян Виктория 11 класс - участие
Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»	Береза Д. 9 А, Василенко У. 8 А, Галаган А. 9 А, Долгова Д. 9 А, Колеухо В. 9 Б, Ляшенко П. 8 А, Минаков Д. 9 Б, Мхитарян К. 9 А, Панченко И. 9 Б, Погребняк К. 9 Б, Соколова А. 9 А, Фандикова В. 9 А, Шинкаренко Н. 8 А – сертификат

	участника
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Полуфиналист Новак Марина 10 класс
Школа с 2016 года сотрудничает с этнокультурной образовательной сетью «150 культур Дона»	
В 2019 году на базе МБОУ Самарская СШ № 1 было создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	

<b>Январь – декабрь 2021</b>		
Сетевая акция «Строки, опаленные войной» МБУК Межпоселенческая библиотечная система Маловишерского района	9	Сертификаты
«Песни Победы» интернет-марафон МКУК «Черепановская централизованная библиотечная система»	7	Сертификаты
«Встречай Победу» конкурс рисунков МУК «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля»	16	Сертификаты
Виртуальная поэтическая акция «Мы о войне стихами говорим» МБУК Вешенская межпоселенческая центральная библиотека	8	Сертификаты
«Воевали наши деды» (конкурс рисунков) МИАСС	14	Сертификаты
Межрегиональная акция «Читаем стихи Владимира Олефиренко» с. Кагальник	16	Дипломы
МБДУО Самарский МУК Акция «Георгиевская ленточка»	30	Дипломы
Международная сетевая акция «Читаем о блокаде» Нижний Новгород	10	Сертификат
Межрегиональная просветительская акция «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» Таганрог	8	Дипломы
Сетевой видео марафон «Мы о войне стихами говорим» Курганская область	12	Сертификаты
Онлайн-конкурс «История Победы в стихах» МБУК СДК х.Победа 2020 г	7	Диплом 1 место -1 чел
Областные литературные онлайн-чтения «Строки Войны и Победы» Ростов 2021	15	Дипломы, сертификаты
4 Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	1 2	Дипломы Сертификаты
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога»	3 5	Дипломы Сертификаты
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний	3	Дипломы

сезон 2021 по математике, русскому языку, окружающий мир	3	Сертификаты
Онлайн-викторина «Улыбка и смех, это для всех»	2	Сертификаты
Онлайн-конкурс «Самый красивый мальчик России»	2	Грамоты
Сетевая онлайн-акция «Слово доброе о маме» МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Самарский детский отдел	10	Грамоты
Сетевой стихомарафон «Под шорох листопада» Детский отдел им В. В. Олефиренко, МБУКМЦБ Азовского района	7	Сертификаты
Краеведческая онлайн-викторина «Люблю тебя, Самарское родное», посвященная 250-летию со дня основания с. Самарского	10	Сертификаты
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру 2020 г	45	Участники

## 8. Организация профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности*

уч-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя - раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальный педагог, психолог, преподаватель -организатор ОБЖ, учителя "Технологии". Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7 -9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

	Содержание деятельности	Ответств.
	<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации.	Совет по профориент.
2	Создание школьного совета по профориентации.	Отв. за профориентацию
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)	Отв. за профориентацию
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации.	Отв. за профориентацию
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	Отв. за профориентацию
6	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.	Библиотекарь.
7	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.	Администрация
8	Организация работы предметных кружков на базе мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.	Отв. за профориентацию, зам. дир. по восп. работе.
9	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов.	Отв. за профориентацию
10	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Отв. за профориентацию., кл. руков.
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.	совет по профориентации, кл. руковод.
12	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".	Отв. за профориентацию

13	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.	Отв. за профориентацию, совет по профориентации

## **9. Организация работы в области сбережения здоровья.**

### **9.1. Основы работы по сохранению здоровья.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-9 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», встречи со специалистами Центральной районной больницы, встречи с психологами и социальными педагогами районного Центра «Доверие», акции «Мой выбор – здоровье!».

Заключен договор на медицинское обслуживание с МБУЗ ЦРБ Самарской районной больницей, составлен план совместных профилактических мероприятий. Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступили врачи ЦРБ, психологи.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

### **9.2. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:**

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного

процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

Осуществлялось также обследование детей на аппаратно-программном комплексе «АРМИС» с целью скрининговой диагностики сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, зрительной систем, слуховой функции и резервных возможностей организма.

По результатам осмотров и обследований назначены реабилитационно-оздоровительные мероприятия: ортопедический охранительный режим, рациональное питание, обогащенное витаминами, минералами и микронутриентами, лечебная физкультура, прогулки и занятия адаптивной физкультурой на свежем воздухе, ношение ортопедических изделий, массаж ручным и аппаратным способами, физиопроцедуры (электростимуляция мышц, парафиновые и озокеритовые аппликации, магнитотерапия, электрофорез лекарственных веществ, прессотерапия и другие процедуры), курсы кислородотерапии (витаминные и иммунные кислородные коктейли), профилактические курсы поливитаминов.

Детям назначены и проводятся занятия БОС-дыхания на специальном тренажере по методу обратной биологической связи. Кроме того, все дети были осмотрены зубным врачом с целью проведения санации полости рта, профессиональной чистки зубов, покрытия зубов защитным фторированным лаком. Проведено гигиеническое обучение правилам ухода за зубами с целью профилактики кариеса.

Осуществлена вакцинопрофилактика сотрудников школы против гриппа в количестве 66 человек. В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции в школе были приняты исчерпывающие меры по недопущению распространения COVID-19: постоянно работает «входной фильтр» с измерением температуры тела учащихся и сотрудников школы, в школе задействовано 4 отдельных входа, 2 из которых оснащены специальными эконошлюзами для измерения температуры тела и дезинфекции при входе в здание школы, исключен контакт между учащимися разных классов, созданы и выполняются расписания отдельного посещения столовой и выхода детей на перемены, все общешкольные мероприятия проводились исключительно в режиме on-line, все сотрудники и учащиеся носят защитные лицевые маски, периодически их сменяя, соблюдаются социальная дистанция, правила личной гигиены с использованием моющих и дезинфицирующих средств для обработки рук, усилен режим текущей дезинфекции в помещениях школы и в столовой, сотрудники столовой работают в масках и перчатках, в школе ежедневно осуществляется облучение бактерицидными лампами-рециркуляторами помещений, регулярное их проветривание, проведено гигиеническое обучение учащихся, сотрудников школы, родителей по профилактике новой коронавирусной инфекции. Проведенные в школе-интернате лечебно-оздоровительные и санитарно-гигиенические

мероприятия позволили не допустить распространение новой коронавирусной инфекции в школе, снизить заболеваемость детей ОРВИ и гриппом в 2,5 раза по сравнению с прошлым годом, улучшить самочувствие детей.

Статистические данные, полученные с помощью аппарата АРМИС, предоставленные региональным центром:

Количество обучающихся (2020 г.)	Количество обследований (2020 г.)	Сердечно-сосудистая система, процент нормы	Дыхательная система, процент нормы	Центральная нервная система, процент нормы	Слуховая система, процент нормы	Зрительная система, процент нормы	Физическое развитие, процент нормы
565	242	47.64%	48.84%	86.52%	96.64%	65.50%	70.46%

**Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность педагогов ОУ к реализации здоровьесберегающей деятельности).**

**В рамках сектора 1.1. «Позиционирование ОУ в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:**

Школа имеет основные официальные документы, демонстрирующие приоритетность здоровьесберегающего подхода в организации образовательной деятельности (концепция ОУ, социально-педагогический проект ОУ, текущий план работы образовательного учреждения в области здоровьесберегающей деятельности), определяющие развитие ОУ на 2-4 года. Программа здоровьесберегающей деятельности ОУ имеет комплексный характер в рамках основных направлений деятельности (например при реализации физкультурно-оздоровительной, психологической, образовательной, воспитательной здоровьесберегающей работы в школе). Трансляция опыта здоровьесберегающей работы ОУ на другие образовательные учреждения обеспечена в форме отдельных публикаций (например, концепции ОУ), в форме участия в региональном педагогическом семинаре с докладом без публикации тезисов, а также средствами региональных СМИ.

**В рамках сектора 1.2. «Вовлеченность школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций» по результатам мониторинга школа обнаружила непродуктивный (низкий) уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего**

**учебного года) перейти к репродуктивному уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:**

ОУ получило статус областной экспериментальной площадки (ОЭП) или областной инновационной площадки (ОИП) по проблемам здоровьесбережения в образовании в текущем учебном году; поддерживает эпизодические контакты с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования для получения консультаций по методическим и техническим вопросам. ОУ поддерживает эпизодические контакты с методическими и научными центрами по вопросам, связанным с организацией системы здоровьесберегающего образования, а также с общественными организациями, занятыми в решении проблем охраны здоровья детей и подростков и формирования у молодежи навыков здорового образа жизни, с органами исполнительной власти, правоохранительными органами по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. ОУ включено в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ города и области на уровне регистрации ОУ в сети, имеет опыт участия в педагогических конференциях здоровьесберегающих школ районного уровня.

---

**В рамках сектора 1.3. «Организация структурных подразделений ОУ, работающих по проблеме здоровьесбережения в образовании» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:**

За реализацию здоровьесберегающей деятельности в ОУ ответственным назначен педагог-психолог, логопед ОУ, или учитель биологии, учитель ОБЖ или др. В ОУ имеется координационный центр по реализации здоровьесберегающей деятельности; в структуре координационного центра здоровьесбережения ОУ имеется методический кабинет с подборкой научной и педагогической литературы по проблемам здоровьесберегающего образования (количество источников в каталоге подборки – в пределах 50 наименований); и подборкой нормативно-правовой документации по проблеме «Здоровьесберегающее образование», содержащей 10-15 источников. Координационный центр здоровьесбережения ОУ выполняет функции ознакомления учителей с новыми разработками и педагогическими технологиями по тематике здоровьесберегающей работы ОУ, а также анализа результатов учебно-воспитательной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий (программа деятельности разработана на 2-3 года).

---

**В рамках сектора 1.4. «Готовность педагогов к участию в здоровьесберегающей работе» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:**

Кадровый состав специалистов ОУ в значительной степени соответствует требованиям и задачам реализации здоровьесберегающих образовательных проектов (в ОУ имеются

основные специалисты для реализации здоровьесберегающего проекта: заместитель директора по воспитательной работе, психолог, логопед, педагог физвоспитания, прикрепленная медсестра). Педагогическим составом ОУ разрабатывается единая методическая тема, связанная с проблемой здоровьесбережения в образовании. В ОУ в работе по формированию здоровьесберегающей образовательной среды школы участвуют педагоги – представители всех МО школы, объединенные в проектную команду для разработки текущих программных задач здоровьесберегающего развития ОУ. Педагоги ОУ имеют авторские разработки для системы здоровьесберегающего образования на стадии апробации, согласованной с областным ИПК и ППРО. Более 50 % педагогов ОУ (по итогам последних 3-х лет) давали открытые уроки для педагогов собственного ОУ с демонстрацией опыта применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Педагоги ОУ имеют опыт участия или призовые места в конкурсах «Учитель здоровья» городского и областного уровня.

---

**В рамках сектора 1.5. «Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:**

Не менее 70% педагогов ОУ регулярно изучают научную и педагогическую литературу по проблемам здоровьесберегающего образования, имеют данные публикации в личной библиотеке, знают о принятии основных нормативных актов, могут изложить основные положения нормативных документов по проблеме «Образование и здоровье». Методические семинары с педагогами под руководством сотрудника ОУ, ответственного за реализацию здоровьесберегающей работы в школе, а также занятия с преподавателями ВУЗов по проблемам здоровьесбережения, организованные для педагогов на базе ОУ, проводятся периодически (3-4 раза в год). Не менее 70 % педагогов ОУ (по итогам последних 5-ти лет) прошли курсы повышения квалификации на базе областного ИПК и ППРО по направлениям здоровьесберегающая педагогика, направлениям физиологического и психологического профиля. Не менее 70 % педагогов ОУ готовы к тестовой диагностике по вопросам здоровьесберегающей организации учебного процесса и общих принципов соответствия применяемых учителем технологий критериям здоровьесберегающей педагогики.

---

**В рамках сектора 1.6. «Организация самоаудита школы – внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ» по результатам мониторинга школа обнаружила репродуктивный уровень организации здоровьесберегающей деятельности. Необходимо (в течение текущего учебного года) перейти к среднему уровню, в рамках которого обеспечиваются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности школы:**

Организация администрацией ОУ процедур контроля за построением системы образовательной и воспитательной работы по формированию приоритетов здорового образа жизни обучающихся (в том числе процедур персонального контроля за

эффективностью здоровьесберегающей составляющей работы учителей) в ОУ проводится периодически (каждую четверть). Оценка эффективности совокупного воздействия на здоровье обучающихся применяемых в ОУ образовательных технологий с помощью комплекса методов медико-психолого-педагогической диагностики в рамках системы внутришкольного мониторинга проводится периодически (ежегодно, по выборочным ступеням обучения). Мониторинг обеспечивает получение обратной связи, что позволяет своевременно вносить в педагогическую деятельность необходимые коррективы. Авторские программы, используемые в образовательном процессе в ОУ, проходят процедуру апробации и обеспечены, как правило, одной внешней рецензией (например, со стороны специалистов областного ИПК и ППРО). Не менее 50 % педагогов ОУ (по итогам последних 3-х лет) проводят самоанализ и взаимный анализ уроков с применением здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности; записи с анализом уроков обсуждаются на педсоветах ОУ и в пределах методобъединений ОУ. Не менее 70 % педагогов ОУ регулярно проводят самоаудит здоровьесберегающей направленности своей педагогической деятельности.

## **10. Анализ обеспечения комплексной безопасности**

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы в ОУ существует пропускной режим.

В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение из 25 камер, установлено два видеорегистратора с двумя мониторами. При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник школы, администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Металлическая ограда с 4 воротами не повреждена и закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Калитки закрываются на замки с 20.00 ч. до 07 часов утра. Сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

Разработан и утвержден новый «Паспорт безопасности» школы до 2023 года.

В целях **обеспечения информационной безопасности** в 2021 учебном году были проведены Единые уроки безопасности в сети Интернет с 1 по 11 классы (согласно календаря мероприятий утвержденного Министерством образования);

- заполнение форм электронных мониторингов
- размещение информации на сайте школы в разделе «Безопасность»
- размещение информации для родителей на сайте школы.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность участников образовательного процесса.**

В школе имеется:

Помещение для приема пищи на 62 посадочных места. Из 242 обучающихся школы начальной школы все получают горячие завтраки. Бесплатными завтраками обеспечены все учащиеся из льготной категории учащихся;

спортивный зал – 147,7 кв.м.

Спортивный зал используется ежедневно. Спортивный зал школы достаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. На территории школы имеется спортивная площадка, оборудованная тренажерами.

Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

Актальный зал площадью 90,4 кв.м.

Используется для проведения праздников. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

Сотрудники школы проходят ежегодно медицинский осмотр в районной поликлинике.

**Социальные партнеры школы:**

Наименование органа	Функции
Администрация Азовского района	- утверждение Устава, внесения изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности

	<p>руководителя Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения;</li> <li>- выдача разрешения на право предоставления платных образовательных услуг;</li> <li>- определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;</li> <li>- установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определённых федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;</li> <li>- принятие решения об изменении типа Учреждения;</li> <li>- принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения.</li> </ul>
<p>Районный отдел образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет функции и полномочия Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с главой Азовского района;</li> <li>- назначает руководителя Учреждения и прекращает его полномочия по согласованию с главой Азовского района;</li> <li>- заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения по согласованию с главой Азовского района;</li> <li>- формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее - муниципальное задание);</li> <li>- осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;</li> <li>- определяет порядок составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;</li> <li>- осуществляет контроль над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области;</li> <li>- осуществляет иные функции и полномочия, установленные федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законами Ростовской области и иными нормативными правовыми актами Ростовской области и администрации Азовского района.</li> <li>- Организация работы районной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии</li> </ul>

Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Азовского района	Координирует работу по выполнению районной целевой программы «Молодежь Азовского района» и других программ, нацеленных на социальную поддержку молодежи. Организует работу по профилактике негативных явлений в молодежной среде, гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, эстетическому, интеллектуальному и физическому развитию детей и молодежи. Содействует в решении социально-экономических проблем молодежи, оказывает поддержку детским и молодежным общественным объединениям.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Азовского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями.
Отдел опеки и Попечительства администрации Азовского района	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей, осуществление полномочий по опеке и попечительству над несовершеннолетними.
Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Азовского района	Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, семьям, сопровождение образовательных учреждений Азовского района на бесплатной основе; - психолого-педагогическую диагностику детей, педагогического персонала; - психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса; - определение образовательного маршрута детям, имеющим особые образовательные потребности на ПМПК; - проведение мероприятий направленных на профилактику различных проблем в развитии ребенка.
Учреждения здравоохранения	Проведение совместной работы в системе «врач-воспитатель-родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни Осуществление контроля за выполнением в ДОО санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, выполнением закаливающих мероприятий.
ОГИБДД ОМВД России по Ростовской области	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения.
МУК «Самарская библиотека»	Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.
Детский сад «Тополек»	Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту.

МБУ ДО Самарский Центр творчества Азовского района	Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Совместная реализация районных целевых программ, поддержка талантливых учеников и педагогов, создание единого информационного и воспитательного пространства села и района.
МБУДО Самарский МУК Азовского района	Дополнительное образование учащихся.
МБУДО Детская школа искусств с. Самарского Азовского района	Воспитание интереса к культуре и искусству, формирование художественного вкуса как основы создания эстетически развитой и заинтересованной личности, художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.

## 12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ УЧЕНИКОВ

Информация о поступлении выпускников 11-х классов МБОУ Самарской СПШ №1 имени П.А. Половинко Азовского района в организации профессионального образования (за 3 года)

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	Всего
Всего выпускников	18	24	26	68
Высшее профессиональное образование	11 (61%)	18 (75%)	19 (73%)	48
Среднее профессиональное образование	4 (22%)	4 (17%)	7 (17%)	15

В 2021 году увеличилось число выпускников 11 класса, которые продолжили обучение в высших учебных заведениях по сравнению с двумя предыдущими годами.

73% выпускников школы поступают в Вузы по выбранному профилю.

## 13. Сведения об обеспеченности обучающихся по аккредитуемым ООП учебной и учебно-методической литературой.

Обучающиеся обеспечены на 100% учебной литературой.

- Объем библиотечного фонда – 13608 экземпляра

- Книгообеспеченность – 100%

- объем учебного фонда -7892 (61)%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню учебников, допущенных к образовательному процессу.

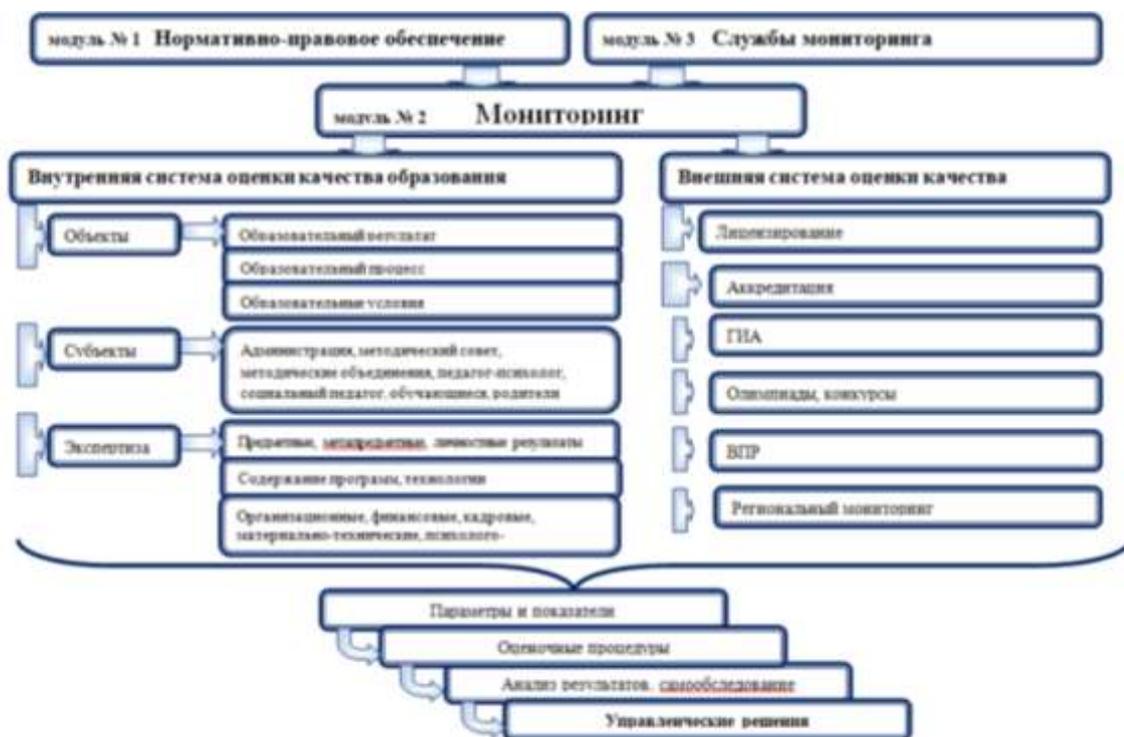
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

## 15. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В школе утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Модель



По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- за посещаемостью учащихся;

- за выполнением образовательных программ;

- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- 3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- 4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**По результатам независимой оценки качества выявлено, что из анализа данных о средних и основных общеобразовательных школах Азовского района Ростовской области следует:**

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – это оценочная процедура, которая проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

НОКУ ООД осуществлялась по следующим группам показателей:

- 1. Открытость и доступность информации об организации**
- 2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**
- 3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов**
- 4. Доброжелательность, вежливость работников организаций**
- 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг**

Анализ результатов НОКУ ООД по школе позволяет сделать следующие выводы:

- 1. Анализ интегральных показателей, характеризующих *открытость и доступность информации о школе* показывает, что зафиксированные оценки параметров находятся на достаточно высоком уровне:**
  - по показателю 1.1 - Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами - 28,8 баллов из 30 возможных;
  - по показателю 1.2 - Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг – 27 баллов из 30 возможных;
  - по показателю 1.3 – Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации - 39,2 баллов из 40 возможных.

Таким образом, школа показала отличные результаты по показателям данного раздела (95 баллов из 100 возможных).

**В разделе «Открытость и доступность информации об организации» выявлены следующие дефициты:**

- Не размещены копии ФГОС по уровням образования (или рабочие ссылки на них).
- Отсутствие информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет разных источников финансирования (муниципальное / государственное задание на 2019 год).
- В разделе «Вакантные места для приема» размещена информация о вакантных местах на **2020-2021** учебный год.

**2. Анализ интегральных показателей образовательной организации показывает, что в отношении *комфортности условий осуществления образовательной деятельности* зафиксированные оценки параметров находятся на достаточно высоком уровне:**

- по показателю 2.1 - Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 30 баллов из 30 возможных;

- по показателю 2.3 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 27,3 баллов из 30 возможных.

Таким образом, образовательная организация показала отличные результаты по показателям данного раздела (96 баллов из 100 возможных).

**В разделе «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» дефициты не выявлены.**

**3.** Анализ интегральных показателей образовательной организации показывает, что в отношении **доступности образовательных услуг для инвалидов** зафиксированные оценки параметров следующие:

- по показателю 3.1 - Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учетом доступности для инвалидов – 18 баллов из 30 возможных;

- по показателю 3.2 - Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими – 24 балла из 40 возможных;

- по показателю 3.3 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов – 15 баллов из 30 возможных.

**В разделе «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» выявлены следующие дефициты:**

1) Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.

2) Отсутствие сменных кресел-колясок.

3) Отсутствие дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

4) Отсутствие дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

5) Отсутствие возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Таким образом, школа показала удовлетворительные результаты по показателям данного раздела (57 баллов из 100 возможных).

**4.** Анализ интегральных показателей образовательной организации показывает, что в отношении **доброжелательности и вежливости работников** зафиксированные оценки параметров находятся на высоком уровне:

- по показателю 4.1 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию – 39,2 балла из 40 возможных;

- по показателю 4.2 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию – 39,6 баллов из 40 возможных;

- по показателю 4.3 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия – 19,8 баллов из 20 возможных.

Таким образом, школа показала отличные результаты по показателям данного раздела (99 баллов из 100 возможных).

**В разделе «Доброжелательность, вежливость работников организации» дефициты не выявлены.**

**5.** Анализ интегральных показателей образовательной организации показывает, что в отношении **удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности** зафиксированные оценки параметров находятся на высоком уровне:

- по показателю 5.1 - Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 27,3 балла из 30 возможных;
- по показателю 5.2 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации – 19,2 балла из 20 возможных;
- по показателю 5.3 - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации – 49,5 баллов из 50 возможных.

Таким образом, школа показала отличные результаты по показателям данного раздела (96 баллов из 100 возможных).

***В разделе «Удовлетворенность условиями оказания услуг» дефициты не выявлены.***

## 16. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	559
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	151/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0/0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/24 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	384/62,3 % человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	278/50 % человек/%
1.19.1	Регионального уровня	52/5% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	90/16% человек/%
1.19.3	Международного уровня	167/30% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	50/9

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/100 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/92 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/92 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/95 человек/%
1.29.1	Высшая	23/50 человек/%
1.29.2	Первая	21/45 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/10 человек/%

1.30.2	Свыше 30 лет	16/42 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/13 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/42 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100 человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

**Анализ показателей деятельности школы:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, целевыми установками Минобрнауки РФ.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование.
3. Качество обучения обеспечивается за счёт применения современных образовательных технологий, в т.ч. и ИКТ, вовлечение обучающихся в активное участие во Всероссийских дистанционных и школьных олимпиадах, викторинах, конкурсах.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Повышается информационная открытость ОО посредством отчёта о самообследовании, систематического пополнения официального сайта школы.

**В ходе анализа выявлены проблемы и определены следующие задачи:**

1. Систематически вести работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. Продолжать мониторинг результативности образовательного процесса.
3. Продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
4. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства.

Директор школы:

Абрамова Н. А.

